

Zeit	Prozessbezogene Kompetenzen	Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Methoden/ Sozialform	Material/Medien/ Schulbuch	Überprüfung
Sommerferien bis Herbstferien	<p>L: Informationen aus anspruchsvolleren Texten zunehmend selbstständig entnehmen und wiedergeben.</p> <p>S: Eigene Absichten und Gedanken und Erfahrungen zu Sprache, Literatur sowie Sachverhalten mündlich so mitteilen, dass andere sie verstehen.</p> <p>TV: Planen, Aufschreiben und Überarbeiten von Texten überwiegend selbstständig und anhand von Hilfsmitteln durchführen.</p> <p>SU: Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und zunehmend sicherer anwenden. Über Sprache nachdenken und reflektieren.</p> <p>RS: Rechtschreibkompetenz ausbauen. Übungstexte überwiegend flüssig und fehlerfrei (ab)schreiben können.</p>	<p>L: Fragen beantworten</p> <p>S: Über ein Thema sprechen</p> <p>TV: Eine Geschichte zu Ende schreiben. Texte gemeinsam überarbeiten.</p> <p>SU: Wortarten. Nomen mit -heit, -keit, -nis, -ung</p> <p>RS: Anredepronomen in Briefen. Fremdwörter schreiben</p>	<p>L: Informationen in Texten gezielt finden und wiedergeben.</p> <p>S: Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen einbringen und Beiträge anderer aufgreifen.</p> <p>TV: Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen verfassen.</p> <p>SU: Wörter den Wortarten zuordnen können. Wörter strukturieren und Möglichkeiten der Wortbildung kennen.</p> <p>RS: Grundlegende Regelungen der Rechtschreibung kennen und nutzen.</p>	PA/GA Schreibkonferenz Rollenspiel	Tinto 4 Kapitel „Kinder dieser Welt“ Buch S. 4-17 Arbeitsordner S. 5-17	

Zeit	Prozessbezogene Kompetenzen	Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Methoden/ Sozialform	Material/Medien/ Schulbuch	Überprüfung
	<p>L: Informationen aus anspruchsvolleren Texten zunehmend selbstständig entnehmen und wiedergeben</p> <p>S: Die Wirksamkeit von Arbeitstechniken und Methoden beim Schreiben und Überarbeiten von Texten zunehmend erkennen</p> <p>TV: Planen, Aufschreiben und Überarbeiten von Texten überwiegend selbstständig und anhand von Hilfsmitteln durchführen</p> <p>SU: Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und zunehmend sicherer anwenden</p> <p>RS: Übungstexte überwiegend flüssig und fehlerfrei (ab)schreiben können</p>	<p>L: Informationen zusammenfassen. Textinhalte wiedergeben.</p> <p>S: Eine Reihum-Geschichte erzählen.</p> <p>TV: Texte anschaulich schreiben.</p> <p>SU: Zusammengesetzte Nomen. Zusammengesetzte Adjektive.</p> <p>RS: Wörter mit ä und äu. Schreibweisen besprechen.</p>	<p>L: Informationen in Texten gezielt finden und wiedergeben.</p> <p>S: Funktionsangemessen sprechen.</p> <p>TV: Texte mit verschiedenen Methoden planen. Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen verfassen.</p> <p>SU: Wörter strukturieren und Möglichkeiten der Wortbildung kennen.</p> <p>RS: Grundlegende Regelungen der Rechtschreibung kennen und nutzen.</p>	<p>PA/GA Schreibkonferenz Rollenspiel</p>	<p>SU + RS: Tinto 4 Kapitel „Wald“</p> <p>Buch S. 26-28,30+31 Arbeitsordner S. 25-27,29-32</p> <p>TV, L + S: Materialien/Texte zum Thema „Klassenfahrt“</p>	

Zeit	Prozessbezogene Kompetenzen	Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Methoden/ Sozialform	Material/Medien/ Schulbuch	Überprüfung
Herbstferien bis Weihnachtsferien	<p>L: Informationen aus anspruchsvolleren Texten zunehmend selbstständig entnehmen und wiedergeben.</p> <p>S: Fachspezifische Methoden und Verfahren kennen. Sich in Handlungsträger zunehmend hineinversetzen und aus deren Perspektive erzählen</p> <p>TV: Planen, Aufschreiben und Überarbeiten von Texten überwiegend selbstständig und anhand von Hilfsmitteln durchführen</p> <p>SU: Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und zunehmend sicherer anwenden. Über Sprache nachdenken und reflektieren.</p>	<p>L: Einen Sachtext lesen.</p> <p>S: Andere Perspektiven einnehmen.</p> <p>TV: Anschaulich schreiben. Zu einem Bild schreiben.</p> <p>SU: Verben: Personalform und Wortstamm. Bestimmte und unbestimmte Artikel.</p>	<p>L: Sach- und Gebrauchstexte und diskontinuierliche Texte verstehen.</p> <p>S: Funktionsangemessen sprechen: erzählen, informieren, argumentieren. Sprechbeiträge für Gesprächssituationen situationsangemessen planen.</p> <p>TV: Texte mit verschiedenen Methoden planen. Nach Anregungen Texte schreiben.</p> <p>SU: Wörter den Wortarten zuordnen können. Schreibweisen untersuchen und orthografische und grammatische Regelungen anwenden.</p>	PA/GA Schreibkonferenz Rollenspiel	Tinto 4 Kapitel „Sonne, Mond und Sterne“ Buch S. 32-45 Arbeitsordner S. 33-45	

Zeit	Prozessbezogene Kompetenzen	Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Methoden/ Sozialform	Material/Medien/ Schulbuch	Überprüfung
	<p>RS: Rechtschreibung immer weiter verbessern. Rechtskompetenz ausbauen. Abschreibetechniken weiter verbessern.</p> <p>L: Informationen aus anspruchsvolleren Texten zunehmend selbstständig entnehmen und wiedergeben.</p> <p>S: Freude am Singen und am Erlernen von Liedtexten haben. Den ästhetischen Wert von Sprache erfahren.</p> <p>TV: Planen, Aufschreiben und Überarbeiten von Texten überwiegend selbstständig und anhand von Hilfsmitteln durchführen.</p>	<p>RS: b oder p, d oder t, g oder k? Doppelte Konsonanten, tz und ck.</p> <p>L: Fragen zu einem Text überlegen.</p> <p>S: Ein Lied singen und verstehen.</p> <p>TV: Eine Geschichte aufbauen.</p>	<p>RS: Grundlegende Regelungen der Rechtschreibung kennen und nutzen.</p> <p>L: Eigene Gedanken, Vorstellungsbilder oder Schlussfolgerungen zu Texten formulieren und sich mit anderen darüber austauschen.</p> <p>S: Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen einbringen und Beiträge anderer aufgreifen.</p> <p>TV: Texte mit verschiedenen Methoden planen. Schreibabsicht, Schreibsituation und</p>	<p>PA/GA Schreibkonferenz</p>	<p>SU + RS: Tinto 4 Kapitel „Drachen“</p> <p>Buch S. 54-59 Arbeitsordner S. 53-60</p> <p>TV, L + S: Materialien/Texte zum Thema „Weihnachten“</p>	

Zeit	Prozessbezogene Kompetenzen	Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Methoden/ Sozialform	Material/Medien/ Schulbuch	Überprüfung
	<p>SU: Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und zunehmend sicherer anwenden.</p> <p>RS: Übungstexte überwiegend flüssig und fehlerfrei (ab)schreiben können.</p>	<p>SU: Adjektive mit –ig, –lich, –isch, Adjektive mit –bar, –los, –sam.</p> <p>RS: Wörter mit z, tz, ck. Wörter mit eu.</p>	<p>Adressatenbezug klären und Schreibkriterien vereinbaren.</p> <p>SU: Wörter den Wortarten zuordnen können. Wörter strukturieren und Möglichkeiten der Wortbildung kennen.</p> <p>RS: Grundlegende Regelungen der Rechtschreibung kennen und nutzen.</p>			
Weihnachtsferien bis Osterferien	<p>L: Kenntnisse über aktuelle Kinderliteratur erweitern.</p> <p>S: Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen einbringen und Beiträge anderer aufgreifen.</p>	<p>L: Kinderliteratur lesen.</p> <p>S: Meinungen zu Gesprächsbeiträgen ausdrücken.</p>	<p>L: Werke, Autorinnen und Autoren, Figuren und Handlungen aus der Kinderliteratur benennen. Kinderbücher vorstellen und die Auswahl begründen.</p> <p>S: Eigene Meinungen begründen. Sich in eine Rolle versetzen und sie sprecherisch, gestisch und mimisch gestalten.</p>	<p>PA/GA Freiarbeit Werkstattarbeit Lesebegleitheft Lesekonferenz</p>	<p>Tinto 4 Kapitel „Mädchen und Jungen“ Buch S. 60-73 Arbeitsordner S. 63-74 Ganzschrift</p>	

Zeit	Prozessbezogene Kompetenzen	Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Methoden/ Sozialform	Material/Medien/ Schulbuch	Überprüfung
	<p>TV: Die Wirksamkeit von Arbeitstechniken und Methoden beim Schreiben und Überarbeiten von Texten zunehmend erkennen.</p> <p>SU: Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und zunehmend sicherer anwenden.</p> <p>RS: Übungstexte überwiegend flüssig und fehlerfrei (ab)schreiben können.</p> <p>L: Textverstehen durch Lesestrategien unterstützen.</p>	<p>TV: Dialoge und Szenen schreiben. Argumente sammeln.</p> <p>SU: Subjekt und Prädikat. Geteiltes Prädikat.</p> <p>RS: Satzzeichen. Wörter mit ih.</p> <p>L: Zwischenüberschriften formulieren. Einen Text in Handlung umsetzen.</p>	<p>TV: Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen verfassen.</p> <p>SU: Sprachproben nutzen: Umstellen, Ersetzen, Ergänzen und Weglassen und die Klangprobe im Hinblick auf Textproduktion und Textanalyse. Grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch verwenden.</p> <p>RS: Methodisch sinnvoll und korrekt abschreiben.</p> <p>L: Strategien zur Orientierung in einem Text nutzen. Schriftliche Arbeitsanweisungen verstehen und</p>	<p>PA/GA Schreibkonferenz Rollenspiel</p>	<p>Tinto 4 Kapitel „Stromüberall“ Buch S. 74-87</p>	

Zeit	Prozessbezogene Kompetenzen	Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Methoden/ Sozialform	Material/Medien/ Schulbuch	Überprüfung
	<p>S: Über die Bedeutung von Redewendungen nachdenken.</p> <p>TV: Planen, Aufschreiben und Überarbeiten von Texten überwiegend selbstständig und anhand von Hilfsmitteln durchführen. Sich zu einem Sachthema verständlich mitteilen.</p> <p>SU: Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und zunehmend sicherer anwenden.</p> <p>RS: Rechtschreibkompetenz ausbauen.</p>	<p>S: Redewendungen kennenlernen.</p> <p>TV: Einen Cluster erstellen. Andere informieren.</p> <p>SU: Präsens und Präteritum. Perfekt und Präteritum.</p> <p>RS: Wörter mit ss und ß. Wörter mit ä ohne Ableitung. Wörter mit Dehnungs-h. Sätze mit dass.</p>	<p>selbstständig danach handeln.</p> <p>S: Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen einbringen und die Beiträge anderer aufgreifen.</p> <p>TV: Texte mit verschiedenen Methoden planen. Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen verfassen.</p> <p>SU: Schreibweisen untersuchen und orthografische und grammatische Regelungen anwenden.</p> <p>RS: Grundlegende Regelungen der Rechtschreibung kennen und nutzen.</p>		<p>Arbeitsordner S.75-88</p> <p>zusätzlich für RS: Kapitel „Europa“ Schülerbuch S. 140,141 AO S. 139, 140, 142</p>	

Zeit	Prozessbezogene Kompetenzen	Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Methoden/ Sozialform	Material/Medien/ Schulbuch	Überprüfung
Osterferien bis Sommerferien	<p>L: Informationen aus anspruchsvolleren Texten zunehmend selbstständig gewinnen und wiedergeben.</p> <p>S: Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen einbringen und Beiträge anderer aufgreifen.</p> <p>TV: Planen, Aufschreiben und Überarbeiten von Texten überwiegend selbstständig und anhand von Hilfsmitteln durchführen.</p> <p>SU: Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und zunehmend sicherer anwenden.</p>	<p>L: Einen Text genau lesen. Kinderzeitschriften kennen.</p> <p>S: Meinungen entwickeln und vertreten.</p> <p>TV: Einen Text strukturiert schreiben.</p> <p>SU: Verben mit Vorsilben. Futur. Die Fälle des Nomen.</p>	<p>L: Angebote in Zeitungen und Zeitschriften, in Hörfunk und Fernsehen, auf Ton- und Bildträgern sowie im Internet nutzen und sie begründet auswählen.</p> <p>S: Gemeinsam Anliegen und Konflikte diskutieren und nach Lösungen suchen Gezielt Rückfragen stellen.</p> <p>TV: Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug klären und Schreibkriterien vereinbaren.</p> <p>SU: Wörter den Wortarten zuordnen</p>	PA/GA Rollenspiel Schreibkonferenz Stationsarbeit	<p>Tinto 4 Kapitel „Vom Leben der Wale“</p> <p>Buch S. 88-101 Arbeitsordner S.89-102</p> <p>zusätzlich für SU: Kapitel „Schneller, weiter, höher“ Schülerbuch S. 110 AO S. 109, 113</p> <p>Kinderzeitschrift/en</p>	

Zeit	Prozessbezogene Kompetenzen	Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Methoden/ Sozialform	Material/Medien/ Schulbuch	Überprüfung
	<p>RS: Rechtschreibe-sicherheit aufbauen. Sicherheit im Umgang mit Hilfsmitteln erlangen.</p> <p>L: Unterschiedliche Arten von Texten und deren Einsatzbereiche kennenlernen.</p> <p>S: Ein Vorhaben zunehmend eigenständig planen.</p>	<p>RS: Wortfamilien. Langes ie und kurzes i.</p> <p>L: Druckmedien kennen. Präsentationsformen kennen.</p> <p>S: Eine Szene nachspielen. Über Arbeitsvorhaben sprechen.</p>	<p>können. Schreibweisen untersuchen und orthografische und grammatische Regelungen anwenden.</p> <p>RS: Grundlegende Regelungen der Rechtschreibung kennen und nutzen. Hilfsmittel verwenden.</p> <p>L: In Druck- und elektronischen Medien zu Themen oder Aufgaben recherchieren Medien als Anreiz zum Sprechen, Schreiben und Lesen nutzen.</p> <p>S: Sich in eine Rolle versetzen und sie sprecherisch, gestisch</p>	<p>PA/GA Freiarbeit Werkstattarbeit Stationsarbeit Lesekonferenz Rollenspiel</p>	<p>Tinto 4 Kapitel „Eine Zeitung entsteht“</p> <p>Buch S. 116-129 Arbeitsordner S. 117-130</p> <p>zusätzlich für SU: Kapitel „Europa“ Schülerbuch S. 138 AO S. 137, 141</p> <p>zusätzlich für RS:</p>	

Zeit	Prozessbezogene Kompetenzen	Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Methoden/ Sozialform	Material/Medien/ Schulbuch	Überprüfung
	<p>TV: Planen, Aufschreiben und Überarbeiten von Texten überwiegend selbstständig und anhand von Hilfsmitteln durchführen. Präsentationsmöglichkeiten kennen.</p> <p>SU: Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und zunehmend sicherer anwenden.</p>	<p>TV: Texte für die Veröffentlichung vorbereiten. Texte präsentieren.</p> <p>SU: Gesprochene und geschriebene Sprache. Akkusativobjekt. Dativobjekt.</p>	<p>und mimisch gestalten. Sprechbeiträge für Gesprächssituationen situationsangemessen planen.</p> <p>TV: Texte verschiedener Textsorten verfassen. Die Entwürfe in Bezug auf die verwendeten sprachlichen Mittel überarbeiten. Überarbeitete Texte in Form und Schrift für die Endfassung gestalten.</p> <p>SU: Die unterschiedlichen Bedingungen mündlicher und schriftlicher Kommunikation beim Sprechen und Schreiben berücksichtigen. Sprachproben nutzen: Umstellen, Ersetzen, Ergänzen und Weglassen und die Klangprobe im Hinblick auf Textproduktion und Textanalyse.</p>		<p>Kapitel „Schneller, weiter, höher“ Schülerbuch S. 112, 113 AO S. 111, 112, 114</p> <p>Verschiedene Druckmedien</p>	

Zeit	Prozessbezogene Kompetenzen	Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Methoden/ Sozialform	Material/Medien/ Schulbuch	Überprüfung
	RS: Übungstexte überwiegend flüssig und fehlerfrei (ab)schreiben können.	RS: Wörtliche Rede und Begleitsatz. Eingeschobene Begleitsätze. Texte korrigieren. Wörter mit langem i.	RS: Grundlegende Regelungen der Rechtschreibung kennen und nutzen.			

L: Lesen

S: Sprechen

TV: Texte verfassen

SU: Sprache untersuchen

RS: Rechtschreiben