

Zeit	Prozessbezogene Kompetenzen	Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Methoden	Material/ Medien/ Schulbuch	Überprüfung
Sommerferien bis Herbstferien	<p>Kommunizieren : Mathematische Zusammenhänge erkennen, beschreiben und nutzen,</p> <p>Fachbegriffe (Summe, Summand, addieren; Minuend, Subtrahend, Differenz, subtrahieren) sachgerecht verwenden,</p> <p>Lösungswege verstehen und darüber reflektieren</p>	<p>Wiederholung und Vertiefung</p> <p>Addieren und Subtrahieren im ZR bis 1000</p>	<p>Analogien zur Lösung nutzen</p> <p>Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 1000 mit Hilfe einer sinnvollen Strategie lösen, verschiedene Strategien anwenden, Überschlag und Probe anwenden,</p> <p>schriftliche Verfahren zur Addition und Subtraktion verstehen und anwenden</p>	<p>Lehrervortrag</p> <p>Einzelarbeit</p> <p>Partnerarbeit</p> <p>Kleingruppenarbeit</p>	<p>S.4 -10</p>	<p>Test R1</p>
	<p>Tausenderstreifen und Hunderterfelder zur Darstellung nutzen,</p> <p>eingeführte Fachbegriffe (Tausender, Hunderter, Zehner, Einer) sachgerecht nutzen,</p> <p>Zahlen bis 10000 in der Stellentafel darstellen</p>	<p>Erweiterung des Zahlenraumes bis 10 000</p>	<p>Tausenderzahlen bis 10000 lesen und als Zahl schreiben,</p> <p>Analogien beim Rechnen mit ganzen Tausenderzahlen nutzen,</p> <p>Zahlen und Zahlwort sicher zuordnen, Zahlen aus Stellenwerten aufbauen, in Stellenwerte zerlegen</p>	<p>Plenumsgespräch Lehrervortrag</p> <p>Einzelarbeit Partnerarbeit</p> <p>Mathekonferenz</p>	<p>S. 12 -17</p>	<p>Test R2</p>

	<p>Dekadische Analogien entdecken und beschreiben,</p> <p>eigene Lösungswege beschreiben,</p> <p>mathematische Fachbegriffe (multiplizieren, dividieren, Faktor, Produkt, Quotient) sachgerecht verwenden</p>	<p>Wiederholung und Vertiefung , Multiplikation und Division im ZR bis 1000</p>	<p>Analogien zur Lösung von Aufgaben nutzen,</p> <p>Multiplikations- bzw. Divisionsaufgaben im ZR bis 1000 unter Anwendung einer sinnvollen Strategie lösen,</p> <p>Einsicht in operative Zusammenhänge bei der Lösung von Aufgaben nutzen,</p> <p>halbschriftliche Multiplikation und Division sicher ausführen</p>	<p>Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit</p> <p>Mathekonferenz</p> <p>Plenumsgespräch</p>	<p>S. 4 - 7</p>	<p>Test R8</p>
--	---	---	--	--	-----------------	----------------

	<p>In Textform dargestellten Situationen Informationen entnehmen,</p> <p>sachbezogene Fragen finden und beantworten,</p> <p>Tabellen Informationen entnehmen,</p> <p>geeignete Darstellungen entwickeln und nutzen,</p> <p>über die Plausibilität von Ergebnissen diskutieren</p>	<p>Sachrechnen – Grundlagen</p>	<p>Relevante Informationen aus Textaufgaben entnehmen,</p> <p>sachgerechte Fragestellungen finden,</p> <p>Sachprobleme im mathematischen Modell lösen,</p> <p>Tabellen oder Skizzen als Hilfsmittel zur Lösung nutzen,</p> <p>das Lösungsschema Frage-Rechnung – Antwort nutzen</p>	<p>Mathekonferenz</p> <p>Plenumsgespräch</p> <p>Einzelarbeit</p> <p>Partnerarbeit</p>	<p>S. 4 - 7</p>	
	<p>Die für die Beschreibung und Benennung von Körpern und deren Netze wichtigen Fachbegriffe sachgerecht verwenden (Netz, Fläche, Kante, Ecke)</p> <p>Zusammenhänge und Gesetzmäßigkeiten erkennen und beschreiben</p>	<p>Körper, Körpernetze</p>	<p>Körper benennen und beschreiben, ihre Eigenschaften erkennen und beschreiben,</p> <p>Quadernetze erkennen, herstellen, zeichnen oder ergänzen,</p> <p>Räumliches Vorstellungsvermögen nutzen</p>	<p>Stuhlkreis, Ausstellungstisch</p> <p>Plenumsgespräch</p> <p>Lehrervortrag</p> <p>Einzelarbeit</p>	<p>S. 7 - 9</p>	

Herbstferien bis Weihnachtsferien	<p>den Zahlenstrahl als Veranschauligungsmittel nutzen,</p> <p>dekadische Analogien entdecken und beschreiben,</p> <p>Lösungswege beschreiben,</p> <p>den Rechenstrich als Veranschauligungsmittel nutzen,</p> <p>eingeführte Fachbegriffe (Nachbarzehner, -hunderter, -tausender) sachgerecht verwenden,</p> <p>Zahlen in der Stellentafel darstellen</p>	<p>Zahlen bis 10000: Zahlenstrahl</p> <p>Nachbarzahlen Rechnen bis 10 000</p> <p>Zahlen 100 000</p> <p>Zahlen bis 1 000 000</p>	<p>Kenntnisse über den Aufbau der Zahlenreihe auf den Zahlenstrahl übertragen,</p> <p>Zahlen vergleichen und ordnen, Nachbarzahlen bestimmen,</p> <p>Additions- und Subtraktionsaufgaben zu Nachbarzahlen sicher ausführen,</p> <p>Additions- und Subtraktionsaufgaben ohne und mit Überschreitung des Hunderters oder Tausenders lösen,</p> <p>schriftliche Rechenverfahren anwenden,</p> <p>eine Vorstellung des Zahlenraumes bis zur Million entwickeln</p>	<p>Plenumsgespräch</p> <p>Einzelarbeit</p> <p>Partnerarbeit</p> <p>Mathekonferenz</p>	<p>S. 18 – 29</p>	<p>Test R4</p> <p>Test R5</p>
	<p>Analogien und operative Zusammenhänge entdecken und beschreiben</p>	<p>Multiplizieren mit Stufenzahlen</p> <p>Dividieren durch Stufenzahlen</p>	<p>Multiplikationsaufgaben und Divisionsaufgaben mit Tausend, Zehntausend und Hunderttausend sicher lösen,</p> <p>Tauschaufgabe und Umkehraufgabe zum Lösen nutzen</p>	<p>Tafelkino</p> <p>Einzelarbeit</p> <p>Mathekonferenz</p>	<p>S. 11, 12</p>	

	<p>Die für die Beschreibung von Kantenmodellen wichtigen Fachbegriffe (Kante, Ecke) sachgerecht nutzen</p> <p>Geometrische Fachbegriffe sachgerecht verwenden (Gerade, Strecke, Schnittpunkt, rechter Winkel, senkrecht, parallel)</p>	<p>Kantenmodelle</p> <p>Rechter Winkel, senkrecht, parallel</p>	<p>Kantenmodelle von Quadern real oder in der Vorstellung herstellen</p> <p>Geraden und ihre Schnittpunkte erkennen und zeichnen,</p> <p>Strecken messen oder zeichnen,</p> <p>mit dem Faltwinkel oder Geodreieck Winkel auf ihre Rechtwinkligkeit hin untersuchen</p> <p>senkrechte und parallele Geraden erkennen und mit Hilfe des Geodreiecks überprüfen</p>	<p>Tafelkino Einzelarbeit bzw. Partnerarbeit</p> <p>Tafelkino Mathekonferenz</p> <p>Einzelarbeit Lehrervortrag</p>	<p>S. 11</p> <p>S. 16 -19</p>	
--	--	---	--	--	-------------------------------	--

<p>Weihnachtsferien bis Osterferien</p>	<p>den Zahlenstrahl als Veranschaulichungsmittel kennen und nutzen,</p> <p>eingeführte Fachbegriffe nutzen,</p> <p>dekadische Analogien entdecken und beschreiben,</p> <p>bildlich und sprachlich dargestellten Situationen Informationen entnehmen, Fragestellungen in die Sprache der Mathematik übersetzen und beantworten</p>	<p>ZR 100000: Zahlenstrahl</p> <p>Nachbarzahlen</p> <p>Runden</p> <p>Rechnen bis 1 000 000</p> <p>Rechnen in Sachsituationen</p>	<p>Zahlen am Zahlenstrahl vergleichen und in Beziehung setzen, Zahlen nach ihrer Größe sortieren, Zahlenfolgen fortsetzen,</p> <p>Additions- und Subtraktionsaufgaben zu Nachbarzahlen lösen, Zahlen bis 100000 runden,</p> <p>Additions- und Subtraktionsaufgaben unter Anwendung einer sinnvollen Strategie lösen,</p> <p>schriftliche Rechenverfahren anwenden,</p> <p>operative Prinzipien und Einsichten bei der Lösung anwenden,</p> <p>Sachsituationen mathematisieren und lösen</p>	<p>Einzelarbeit/ Partnerarbeit</p> <p>Plenumsgespräch</p> <p>Stationsarbeit</p> <p>Mathekonferenz</p> <p>Lehrervortrag</p>	<p>S. 30 -38</p>	
---	---	--	---	--	------------------	--

	<p>Dekadische Analogien entdecken und beschreiben;</p> <p>eigene Vorgehensweisen beschreiben,</p> <p>Lösungswege anderer verstehen und gemeinsam reflektieren,</p>	<p>Multiplizieren mit großen Zahlen Dividieren durch große Zahlen Schriftlich multiplizieren</p>	<p>Multiplikations- und Divisionsaufgaben mit Hunderter-, Tausender- und Zehntausenderzahlen unter Anwendung einer sinnvollen Strategie lösen</p> <p>Multiplikationsaufgaben im Kopf oder halbschriftlich lösen</p> <p>geeignete Überschlagsrechnungen durchführen</p> <p>das schriftliche Verfahren der Multiplikation verstehen, selbständig ausführen und anwenden,</p> <p>mit einstelligem, zweistelligem und dreistelligem Multiplikator sicher rechnen,</p> <p>den Überschlag zum Abschätzen von Ergebnissen nutzen</p>	<p>Stuhlkreis</p> <p>Plenumsgespräch</p> <p>Einzelarbeit</p> <p>Mathekonferenz</p> <p>Tafelkino</p>	<p>S. 13 – 22</p>	
--	--	--	---	---	-------------------	--

	<p>Fachbegriffe (Kilometer, Meter, Zentimeter, Millimeter) sachgerecht verwenden</p> <p>mathematische Zusammenhänge erkennen und Vermutungen entwickeln</p> <p>Textaufgaben die relevanten Informationen entnehmen</p>	<p>Längen</p>	<p>Kilometer und Meter als Standardeinheiten kennen,</p> <p>Umwandlungen zwischen den Standardeinheiten vornehmen,</p> <p>mit verschiedenen Darstellungsformen für Längenangaben operieren,</p> <p>den Zusammenhang zwischen Weg, Zeit und Geschwindigkeit erkennen ,</p> <p>mit Längenangaben rechnen,</p> <p>aus Texten Informationen entnehmen</p>	<p>Plenumsgespräch</p> <p>Partnerarbeit</p> <p>Mathekonferenz</p> <p>Einzelarbeit</p> <p>Stuhlkreis</p> <p>Plenumsgespräch</p>	<p>S. 20 - 24</p>	
	<p>Geometrische Fachbegriffe sachgerecht verwenden (cm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>, Fläche)</p>	<p>Flächeninhalt, Umfang</p>	<p>den Flächeninhalt durch die Anzahl von Karokästchen bestimmen,</p> <p>den Flächeninhalt mit Hilfe der Standardeinheiten Quadratzentimeter und Quadratmeter bestimmen,</p> <p>Flächen mit einem gegebenen Flächeninhalt zeichnen</p> <p>den Umfang einer gegebenen Figur bestimmen</p>	<p>Gruppenarbeit</p> <p>Plenumsgespräch</p> <p>Lehrervortrag</p> <p>Einzelarbeit</p>	<p>S. 25 - 29</p>	



Osterferien bis Sommerferien	<p>Mathematische Zusammenhänge erkennen und Vermutungen entwickeln                  Fachbegriffe „Vielfache“ und „Teiler“ sachgerecht verwenden</p>	Vielfache und Teiler	<p>Vielfache und Teiler von Zahlen bestimmen,                   in Zahlenfolgen Gesetzmäßigkeiten erkennen</p>	<p>Lehrervortrag                   Einzelarbeit</p>	S. 26	
	<p>Eigene Vorgehensweisen beschreiben,                   Lösungswege anderer verstehen und gemeinsam darüber reflektieren</p>	Schriftlich dividieren	<p>Divisionsaufgaben mit einstelligem Divisor im Kopf oder halbschriftlich lösen;                   Überschlagsrechnungen durchführen und deren Effektivität einschätzen,                   das schriftliche Verfahren der Division mit einstelligem Divisor verstehen und anwenden,                   das Ergebnis mit Hilfe der Proberechnung selbständig überprüfen                   das schriftliche Verfahren der Division mit Zehnerzahlen verstehen und selbständig ausführen</p>	<p>Stuhlkreis                   Gruppenarbeit                   Lehrervortrag, Tafelkino                   Rechenspaziengang                   Kleingruppenarbeit</p>	S. 30 - 38	
	<p>bildlich und sprachlich dargestellten Situationen Informationen entnehmen, Fragestellungen in die Sprache der Mathematik</p>		<p>Sachsituationen mathematisieren und lösen, aus einer Tabelle relevante Informationen entnehmen</p>			

	<p>übersetzen und beantworten</p>					
	<p>Fachbegriffe (Tonne, Kilogramm)sachgerecht verwenden</p> <p>Bildsachaufgaben relevante Informationen entnehmen</p>	<p>Gewicht</p>	<p>Kilogramm, Gramm , Tonne als Standardeinheiten kennen und in Beziehung setzen</p> <p>Über eine sichere Größenvorstellung verfügen und diese zur Auswahl geeigneter Gewichtsangaben nutzen</p> <p>Umwandlungen zwischen den Standardeinheiten vornehmen,</p> <p>Kommaschreibweise und gemischte Schreibweise nutzen,</p> <p>einfache Brüche lesen und interpretieren,</p> <p>Sachsituationen mit Hilfe des Frage –Rechnung – Antwort – Schemas lösen</p>	<p>Tafelkino</p> <p>Lehrervortrag</p> <p>Einzelarbeit</p>	<p>S. 25 - 28</p>	
		<p>Wiederholung der Grundrechenarten</p>				