

Zeit	Prozessbezogene Kompetenzen	Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Methoden	Material/ Medien/ Schulbuch	Überprüfung
Sommerferien bis Herbstferien	<b>Darstellen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eine Darstellung in eine andere übertragen</li> <li>- Zahlen auf verschiedene Weisen darstellen und zueinander in Beziehung setzen</li> </ul> <b>Kommunizieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vermutungen anderer verstehen und gemeinsam darüber reflektieren</li> </ul>	<b>Zahlbegriffsbildung</b>	Zahlen unter verschiedenen Zahlaspekten auffassen und beschreiben <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wahrnehmung</li> <li>- Zahlen in der Umwelt</li> </ul> Anzahlen entdecken, erfassen und darstellen (handelnd, bildlich, symbolisch, sprachlich) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menge, Würfelbild, Strichliste, Zahl</li> </ul> Zahlen formklar und bewegungsrichtig schreiben <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ziffernschreibkurs</li> </ul>		S. 1 – 21	R1
	<b>Argumentieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zuordnung über Klassifizierungsmerkmale vornehmen und diese mit eigenen Worten beschreiben</li> <li>- Fehler und Unterschiede mit eigenen Worten beschreiben</li> <li>- Lagebeziehungen von Objekten im Raum beschreiben</li> </ul> <b>Vergleichen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Überprüfen von Objekten bzgl. Verschiedener Eigenschaften</li> </ul> <b>Problemlösen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenhänge erkennen, nutzen und auf ähnliche Sachverhalte übertragen</li> </ul>	<b>Wahrnehmung und Lagebeziehung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wahrnehmung (visuelle Kompetenz)</li> <li>- Koordination von Auge und Hand</li> <li>- Links – rechts</li> <li>- Lagebeziehungen</li> </ul>		S. 1 - 9	G1

	<p><b>Darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eine Darstellung in eine andere Übertragen</li> <li>- Zahlen sicher auffassen und auf verschiedene Art darstellen</li> </ul> <p><b>Problemlösen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mathematische Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten bei der Bearbeitung problemhaltiger Aufgaben nutzen</li> </ul>	<b>Zahlbegriffsbildung</b>	<p>Menge-Zahl-Zuordnungen</p> <p>Zahlenreihe bis 10 vorwärts und rückwärts sicher beherrschen</p> <p>(Strukturierte)</p> <p>Zahldarstellungen verstehen und nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Würfelbauten</li> <li>- Rechenstreifen</li> <li>- Ergänzen oder wegstreichen</li> </ul>		S. 22 - 32	R2 + R3
Herbstferien bis Weihnachtsferien	<p><b>Kommunizieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Körper beschreiben und benennen</li> <li>- Mathematische Fachbegriffe (geometrisch) sachgerecht verwenden</li> </ul>	<b>Körper und Flächen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Körper in der Umwelt wiedererkennen</li> <li>- Körper benennen</li> <li>- Bauen und Zählen</li> <li>- Flächen benennen und nach Eigenschaften unterscheiden</li> <li>- Flächen in der Umwelt wiedererkennen</li> <li>- Flächen dem Körper zuordnen</li> </ul>		S. 10 - 13	G2
	<p><b>Darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zerlegung mit der Schüttelbox darstellen</li> <li>- Bildlichen Darstellungen Additionsterme zuordnen und umgekehrt</li> </ul> <p><b>Argumentieren und kommunizieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erste mathematische Zusammenhänge erkennen und beschreiben</li> <li>- Sachgerechtes Verwenden des Pluszeichens</li> </ul>	<b>Zahlzerlegung</b>	<p>Verschiedene Zerlegungen von Zahlen bestimmen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schüttelbox</li> <li>- Rechenstreifen</li> <li>- Zerlegungshäuser</li> </ul> <p>Additionsterme bildlichen Darstellungen zuordnen</p>		S. 33 - 39	R4

<p><b>Modellieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Darstellungen von Lebenswirklichkeiten die relevanten Informationen entnehmen</li> <li>- Sachsituationen in der Sprache der Mathematik beschreiben</li> <li>- Bildliche Darstellungen in die Sprache der Mathematik umsetzen und umgekehrt</li> </ul> <p><b>Darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechengeschichten spielen, mit Material darstellen und lösen</li> <li>- Geeignete Veranschaulichungsmittel nutzen</li> </ul> <p><b>Kommunizieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mathematische Fachbegriffe und Zeichen sachgerecht verwenden</li> </ul> <p><b>Argumentieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mathematische Zusammenhänge erkennen und Vermutungen entwickeln</li> </ul>	<p><b>Addieren</b></p>	<p>Über eine sichere Grundvorstellung der Addition verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Additions geschichten</li> <li>- Addieren mit dem Rechenstreifen</li> </ul> <p>Additionsaufgaben in Sachsituationen erkennen und angeben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Additions geschichten</li> </ul> <p>Rechengesetze erkennen und nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Addieren</li> <li>- Zerlegen und Addieren</li> <li>- Aufgabe und Tausch aufgabe</li> </ul>		<p>S. 40 - 49</p>	<p>R5</p>
<p><b>Argumentieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mathematische Sachverhalte mit eigenen Worten beschreiben</li> </ul> <p><b>Kommunizieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die mathematischen Zeichen richtig deuten und als Fachbegriff sachgerecht verwenden</li> </ul>	<p><b>Kleiner, größer, gleich</b></p>	<p>Zeichen für den Größenvergleich richtig nutzen</p> <p>Zahlen vergleichen und zueinander in Beziehung setzen</p>		<p>S. 50 - 53</p>	<p>R6</p>

	<p><b>Modellieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Einkaufssituation in die Sprache der Mathematik umsetzen</li> <li>- Darstellungen aus der Lebenswirklichkeit die relevanten Informationen entnehmen</li> </ul> <p><b>Kommunizieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aus Darstellungen Informationen entnehmen und mit eigenen Worten wiedergeben</li> </ul>	<b>Rechnen mit Geld</b>	<p>Geldwerte kennen und benennen</p> <p>Geldbeträge bestimmen</p>		S. 1 - 6	S1 + 2
	<p><b>Modellieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Darstellungen von Lebenswirklichkeiten die relevanten Informationen entnehmen</li> <li>- Sachsituationen in der Sprache der Mathematik beschreiben</li> <li>- Bildliche Darstellungen in die Sprache der Mathematik umsetzen und umgekehrt</li> </ul> <p><b>Darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechengeschichten spielen, mit Material darstellen und lösen</li> <li>- Geeignete Veranschaulichungsmittel nutzen</li> </ul> <p><b>Kommunizieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mathematische Fachbegriffe und Zeichen sachgerecht verwenden</li> </ul> <p><b>Argumentieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mathematische Zusammenhänge erkennen und Vermutungen entwickeln</li> </ul>	<b>Subtrahieren</b>	<p>Über eine sichere Grundvorstellung und operatives Verständnis der Subtraktion verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Subtraktionsgeschichten</li> <li>- Subtrahieren mit dem Rechenstreifen</li> </ul> <p>Subtraktionsaufgaben in Sachsituationen erkennen und angeben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Subtraktionsgeschichten</li> </ul> <p>Rechengesetze erkennen und nutzen</p> <p>-Subtrahieren</p>		S. 54 - 63	R7 + 8
Weihnachtsferien bis Osterferien	<p><b>Modellieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situationen aus Lebenswirklichkeit der Kinder in die Sprache der Mathematik übersetzen</li> </ul>	<b>Ordnungszahlen</b>	<p>Zahlen unter verschiedenen Zahlaspekten auffassen</p> <p>Ordnungszahlen zur Beschreibung in Sachsituationen nutzen</p>		S. 65	

	<p>Argumentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operative Zusammenhänge erkennen, vermuten, entdecken und beschreiben</li> </ul>	<p><b>Operative Zusammenhänge</b></p>	<p>Zu einer Additionsaufgabe die entsprechende Subtraktionsaufgabe als Umkehraufgabe finden</p> <p>Addition und Subtraktion miteinander verbinden und dabei Zahlbeziehungen und Operationseigenschaften verstehen</p>		<p>S.66-71</p>	
	<p>Kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eingeführte mathematische Fachbegriffe sachgerecht verwenden</li> </ul> <p>Darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stellentafel zu Darstellung nutzen</li> <li>- Das Zwanzigerfeld nutzen</li> <li>- Die mathematischen Zeichen richtig als Fachbegriff verwenden</li> </ul> <p>Argumentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mathematische Sachverhalte mit eigenen Worten beschreiben</li> </ul> <p>Modellieren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situationen aus der Lebenswirklichkeit der Kinder in die Sprache der Mathematik übersetzen</li> </ul>	<p><b>Zahlenraum bis 20 erschließen</b></p>	<p>Unstrukturierte Mengen durch Zehnerbündel überschaubar machen</p> <p>Ergebnisse in Stellentafel notieren</p> <p>Die Begriffe Zehner und Einer nutzen</p> <p>Die Zahlenwerte vorwärts und rückwärts aufsagen</p> <p>Sich in der 20er Reihe orientieren</p> <p>Nachbarzahlen angeben</p> <p>Zahlen vergleichen und zueinander in Beziehung setzen</p> <p>Zahlen unter verschiedenen Aspekten auffassen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordnungszahlen</li> </ul>		<p>S. 2-14</p>	<p>R9</p>

<p>Argumentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dekadische Analogien entdecken und beschreiben</li> <li>- Mathematische Zusammenhänge und Analogien erkennen und beschreiben</li> </ul> <p>Kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vermutungen über mathematische Sachverhalte verständlich ausdrücken</li> </ul>	<p><b>Addieren und Subtrahieren im zweiten Zehner</b></p>	<p>Additionsaufgaben im 2. Zehner ohne Zehnerübergang durch geschicktes Zerlegen und Anwendung der Analogien lösen</p> <p>Die Einsicht in die dekadische Analogie beim Lösen von Subtraktionsaufgaben anwenden</p> <p>Aufgabenreihen entsprechend der Struktur fortsetzen</p> <p>Die Analogien als Lösungshilfen nutzen</p> <p>Die Verdopplungsaufgaben im ZR 20 auswendig wissen</p> <p>Die Nachbaraufgaben als operative Strategie zur Lösung von Additionsaufgaben nutzen</p>		<p>S. 15 - 25</p>	<p>R10-12</p>
<p>Argumentieren und Kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muster erkennen und beschreiben</li> </ul>	<p><b>Muster</b></p>	<p>Geometrische Grundformen zueinander in Beziehung setzen, sodass Gesetzmäßigkeiten und Muster entstehen</p> <p>Nachlegen und fortsetzen vorgegebener Muster</p>		<p>S.19 + 20</p>	
<p>Kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eigene Lösungswege beschreiben</li> </ul> <p>Darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Den Rechenstreifen als Veranschaulichungsmittel nutzen</li> </ul> <p>Problemlösen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geeignete Vorgehensweisen finden und nutzen</li> </ul>	<p><b>Addieren mit Überschreiten</b></p>	<p>Die Zerlegungsstrategien für Additionsaufgaben mit Zehnerübergang nutzen</p> <p>Verschiedene Strategien sicher anwenden</p> <p>Einsichten in operative Zusammenhänge nutzen</p>		<p>S. 26-31</p>	<p>R13</p>

Osterferien bis Sommerferien	<p><b>Problemlösen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lösungsstrategien nutzen und beschreiben</li> </ul> <p><b>Darstellen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geeignete Anschauungsmittel nutzen</li> </ul>	<b>Halbieren, gerade und ungerade Zahlen</b>	<p><b>Zahlvorstellung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- unter dem Aspekt des Halbierens die Zahlen bis 20 vergleichen, strukturieren, zerlegen und zueinander in Beziehung setzen</li> <li>- gerade und ungerade Zahlen anschaulich darstellen</li> </ul>		S. 34-37	
	<p><b>Kommunizieren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eigene Lösungswege beschreiben</li> <li>- mathem. Aussagen überprüfen und als r oder f kennzeichnen</li> </ul> <p><b>Darstellen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- das 20er-Feld als Veranschaulichungsmittel nutzen</li> </ul> <p><b>Problemlösen:</b></p> <p>geeignete Vorgehensweisen finden und nutzen</p>	<b>Subtrahieren mit Überschreiten</b>	<p><b>Zahlenrechnen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zerlegungsstrategie nutzen und am 20er-Feld darstellen</li> <li>- Subtraktionsaufgaben mit Zehnerübergang überwiegend vorstellend lösen</li> </ul> <p>in operativen Übungsformen Zahlbeziehungen erkennen und nutzen</p>		S. 40 - 49	R15
	<p><b>Kommunizieren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aus Darstellungen Informationen entnehmen und mit eigenen Worten wiedergeben</li> <li>- Fachbegriffe und Zeichen sachgerecht verwenden</li> </ul> <p><b>Modellieren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sachprobleme in die Sprache der Mathematik übersetzen</li> </ul> <p><b>Problemlösen:</b></p> <p>Zusammenhänge erkennen und nutzen</p>	<b>Rechnen mit Geld im ZR 20</b>	<p><b>Umgang mit Größen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geldbeträge sicher bestimmen</li> <li>- Erfahrungen aus der Arithmetik auf das Rechnen mit Geld übertragen</li> <li>- Übersetzen bildlicher Darstellungen in die symbolische Ebene</li> </ul> <p>Geldbeträge nach Vorgaben ermitteln</p>		S. 6-10	

<p>Problemlösen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systematisch probieren</li> </ul> <p>vorgegebene Probleme eigenständig bearbeiten</p>	<p><b>Symmetrien und Spiegeln</b></p>	<p>Symmetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eigenschaft der Achsensymmetrie kennen, beschreiben und nutzen</li> <li>- herstellen einfacher achsensymm. Formen</li> <li>- untersuchen einf. achsensymm. Formen</li> </ul> <p>symm. Figuren mit dem Spiegel gezielt verändern</p>		<p>S. 21-24</p>	
<p>Argumentieren:</p> <p>mathem. Zusammenhänge erkennen und nutzen</p>	<p><b>Operative Zusammenhänge im ZR 20</b></p>	<p>Operationsvorstellungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zahlensätze des kleinen Einpluseins und Einminuseins gedächtnismäßig beherrschen</li> </ul> <p>zu einer Aufgabe Tausch- und Umkehraufgabe angeben</p>		<p>S. 50-51</p>	
<p>Kommunizieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bildern aus dem Alltag Angaben aus dem Größenbereich Zeit entnehmen</li> </ul> <p>Modellieren:</p> <p>einem Stundenplan relevante Informationen entnehmen</p>	<p><b>Zeit</b></p>	<p>Umgang mit Größen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stunde als Grundeinheit kennen</li> <li>- ganze Stunden einstellen und ablesen</li> <li>- analoge und digitale Zeitangaben in Beziehung setzen</li> <li>- Uhrzeit und Tageszeit zuordnen</li> </ul> <p>Tag und Woche, Monat und Jahr, Wochentage Grundeinheiten kennen</p>		<p>S. 11 - 13</p>	<p>S5</p>



	<p>Argumentieren: mathematische Zusammenhänge erkennen und begründen</p>	<p><b>Einpluseinstafeln</b> <b>Einsminuseinstafeln</b></p>	<p>Zahlenrechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zahlensätze des kleinen Einsminuseins gedächtnismäßig beherrschen</li> </ul> <p>arithmetische Strukturen und Gesetzmäßigkeiten in Aufgabenreihen erkenne und anwenden</p>		S. 52-55	
	<p>Modellieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechengeschichte zeichnerisch darstellen</li> <li>- Bildern mathem. Informationen entnehmen</li> </ul> <p>Kommunizieren und Argumentieren: mathem. Sachverhalte beschreiben und erläutern</p>	<p><b>Sachrechnen</b></p>	<p>Sachsituationen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sachsituationen mathematisch lösen</li> <li>- eigene Darstellungsmöglichkeiten finden</li> </ul> <p>gelernte Rechenverfahren zur Problemlösung anwenden</p>		S. 18-23	S6
	<p>Problemlösen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lösungsstrategien nutzen und beschreiben</li> </ul> <p>Darstellen: geeignete Anschauungsmittel nutzen</p>	<p><b>Halbieren, gerade und ungerade Zahlen</b></p>	<p>Zahlvorstellung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- unter dem Aspekt des Halbierens die Zahlen bis 20 vergleichen, strukturieren, zerlegen und zueinander in Beziehung setzen</li> </ul> <p>gerade und ungerade Zahlen anschaulich darstellen</p>		S. 34-37	